



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA



PLANO DE ENSINO

**CURSO:** HISTÓRIA - LICENCIATURA

**DISCIPLINA:** LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR

**CÓDIGO:** DAH00035

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 80 H

**CH TEÓRICA:** 80 H

**CH PRÁTICA:** ----

**CRÉDITOS:** 04

**PERÍODO:** 2º

**ANO:** 2022, **SEMESTRE:** 2021/2

**PROFESSOR(A):** JOSUÉ JOSÉ DE CARVALHO FILHO

**1. EMENTA**

O Sistema de ensino no Brasil: conceituar o Sistema Educacional; descrever a estrutura do Sistema Educacional; funções dos diversos órgãos de administração do Sistema; estrutura didática do ensino; estudo comparativo de evolução das leis 4.024/61, 5.692/71 e 7.044/82; posicionamento ideológico implícito nas alterações das leis; verbas para a educação; modalidades de formação e aproveitamento dos professores; elementos que formam um estabelecimento de ensino; princípios que regem o ensino de 1º e 2º graus. Currículo do ensino de 1º e 2º graus: fins e objetivos da educação; conceituação de Currículo Pleno; características gerais da organização curricular no Brasil; caracterizar as disciplinas. Art.7º da lei 5.692/71; diversas modalidades de habilitação profissional em nível de 2º grau; referências legais sobre o regime didático escolar, linhas gerais do Regimento Interno do Estabelecimento Escolar; avaliação do rendimento escolar, funções do conselho de classe. O Ensino Supletivo: caracterização; funções do ensino supletivo.

**2. OBJETIVOS**

Instrumentalizar os futuros profissionais da educação em História com o conhecimento sobre a educacional do Brasil; legislação do ensino e política educacional brasileira; estruturas administrativas do ensino; ensino de 1º e 2º graus; organização curricular; a escola e os recursos humanos.

**4. CONTEÚDOS**

**Unidade I: Introdução à Legislação Educacional brasileira.**

- 1.1 - Origem etimológica sobre legislação educacional;
- 1.2 - Política Educacional Brasileira: Marcos históricos e aspectos legais;
- 1.3 - Compreensão dos sistemas políticos administrativo: harmonia entre os poderes;
- 1.4 - Hierarquia das normas;
- 1.5 - Educação e Constituição;

**Unidade II – Estudo das leis de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil (LDBEN)**

- 2.1 – Estudo comparado entre as leis: 4.024/61, 5.692/71 e 9.394/96.
- 2.2 - Dos princípios e fins da educação nacional;
- 2.3 -Do direito a educação e do dever de educar;
- 2.4- O sistema organizacional da Educação brasileira
- 2.5– Dos níveis e modalidades de educação e ensino;
- 2.6 - Da Educação Básica e Educação superior;
- 2.7 -Da educação profissional, técnica e tecnológica;
- 2.8 – Da EJA;
- 2.9 –Da Educação Especial;
- 2.10- Dos profissionais da educação;
- 2.11 – Dos recursos financeiros e programas de financiamento da Educação Básica;

**Unidade III – A gestão educacional e a democratização da escola pública**

- 3.1 – O sistema de organização e gestão da escola
- 3.2 - Gestão Educacional: dimensões, agentes e papéis.
- 3.3 – A gestão democrática e o conselho escolar

- 3.4 - O Projeto Pedagógico da escola;  
3.4- O planejamento escolar e o projeto pedagógico da escola

#### **Unidade IV – A Formação do Educador e a BNCC;**

- 4.1 - A BNCC e o Currículo de História.  
4.2 - A formação de professores da Educação Básica (BRASIL, 2002, 2015)  
4.3 - , BNC-Formação de Professores Resolução 02/2019;  
4.4 - A valorização do magistério.

#### **5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A disciplina legislação e gestão educacional será ofertada na modalidade presencial conforme previsto pela RESOLUÇÃO Nº 391, de 25 de fevereiro de 2022, com uma carga horária de 80 horas teóricas.

Os procedimentos metodológicos para o desenvolvimento do trabalho na disciplina serão permeados pela interação e protagonismo dos alunos a partir das seguintes atividades:

- Aulas expositivas e fundamentação teórica de acordo com os temas das unidades dos conteúdos da disciplina na modalidade presencial;
- Leituras dialogadas em sala;
- Intercâmbio de conhecimentos com docentes e/o profissionais especialistas convidados;
- Debate de textos previamente encaminhado aos alunos e/ou postados no SIGAA;
- Rodas de conversas a partir de questões norteadoras;
- Estudos orientados e atividades extraclasse para confecção de trabalhos individuais e/ou em grupo;
- Seminário temático, de acordo como o cronograma de conteúdos da disciplina;
- Trabalhos de síntese de cada unidade temática a partir de mapas conceituais e/ou mapas mentais;

CRONOGRAMA		
DIA/MÊS/ AULA	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
1º - 28/04	Apresentação em sala com dinâmica quebra-gelo; Apresentação do Plano de Ensino e dos critérios de avaliação;	Dinâmica quebra-gelo e exposição do plano de ensino
2º - 05/05	Introdução à Legislação Educacional brasileira	Aula expositiva
3º - 07/05	Política Educacional Brasileira: marcos históricos e aspectos legais;	(Sábado letivo -Atividade extraclasse)
4º -12/05	Compreensão dos sistemas políticos administrativo;	Aula expositiva
5º - 19/05	Hierarquia das normas; Educação e Constituição;	Aula expositiva
6º - 21/05	O sistema organizacional da Educação brasileira;	Aula Expositiva (Sábado)
7º - 26/05	Estudo das leis de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil (LDB).	Estudo dirigido (Trabalho de pesquisa em grupo extraclasse)
8º - 28/05	Estudo comparado das Leis 4.024/61; 5.696/71 e 9.394/96.	Confecção de mapas conceituais (atividade extraclasse em grupo)
9º - 02/06	Princípios e fins da educação nacional; Do direito a educação e do dever de educar;	Apresentação do Seminário
10º - 09/06	Dos recursos financeiros e programas de financiamento da Educação Básica;	Apresentação de seminário
11º - 11/06	O sistema organizacional da Educação brasileira	Apresentação de seminário
12º - 16/06	Dos níveis e modalidades de educação e ensino	Atividade extraclasse (sábado).
13º - 23/06	Educação profissional, técnica e tecnológica;	Aula expositiva
14º - 25/06	EJA e Educação Especial;	Atividade extraclasse.
15º - 30/06	Dos profissionais da educação	Aula expositiva
16º - 07/07	Por que é tão difícil democratizar a escola pública?	Leitura dialogada
17º - 09/07	A gestão educacional: conceitos e cultura organizacional.	Sábia (atividade extraclasse)

18º - 14/07	O sistema de organização e gestão da escola	Aula expositiva
19º - 21/07	Gestão escolar: dimensões, agentes e papéis.	Leitura e roda de conversa
20º - 23/07	O Projeto Pedagógico da escola	Estudo orientado – discussão e grupo sobre o PPC de uma escola.
21º -28/07	O planejamento escolar e o projeto pedagógico da escola	Leitura e discussão em roda de conversa
22º - 30/07	A Formação do Professor e a BNCC;	Estudo orientado em grupo
23º - 04/08	Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2002, 2015; 2019)	Atividade extraclasse em grupo
24º - 06/08	Valorização do magistério.	Leitura dialogada

## 6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos processos de ensino de aprendizagem tem como referência os conteúdos ministrado nas unidades temáticas deste plano de ensino, o PPC do curso, bem como pelo estabelecido na resolução 338/CONSEPE/UNIR de 14 de julho de 2021:

*Art. 4º - A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.*

*Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.*

*Art. 6º - A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).*

*Art. 7º - O discente terá direito a requerer a revisão de qualquer avaliação a qual foi submetido no prazo máximo de 48 (quarenta e oito) horas, contando-se os dias letivos a partir de sua devolução.*

*Art. 8º - O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo.*

Com base na legislação vigente as avaliações dos processos de ensino e aprendizagem serão realizadas da seguinte forma: A1. Avaliação contínua, observando a frequência, participação, leituras dos textos, realização de estudos dirigidos e atividades extraclasse (10,0); A2. Seminário em grupo (10,00); A3. Avaliação escrita (10,00).

$$\frac{A1 + A2 + A3}{3} = \text{MÉDIA}$$

## 7. RECURSOS DIDÁTICOS

*Nesta disciplina serão utilizados os seguintes recursos didáticos:*

- Recursos midiáticos:** (computador, notebook, internet, SIGAA, classroom, podcast, tv, Data show; Slides etc.)
- Materiais impressos e em pdf** (livros, artigos, textos relacionados aos temas para reflexões pedagógicas);
- Equipamentos suplementares;*

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, Samuel Rocha. **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2º grau**. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves. 1985.

BREJON, Moysés. **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus**. São Paulo: Pioneira. 1985.

JARDIN, Ilza Rodrigues et alli. **Ensino de 1º e 2º graus-Estruturas e Funcionamento**. Porto Alegre: Sagra. 1988.

PILETTI, Claudino. **Estruturas e Funcionamento do Ensino de 1º grau**. São Paulo: Ática, 1987.

SCHUCH, Vitor Francisco. **Legislação Mínima da Educação no Brasil: ensino de 1º, 2º e 3º graus**. Porto Alegre: Sagra. 1986.

BRANDÃO, Carlos Fonseca. **LDB: passo a passo**. 2. ed. São Paulo: AVERCAMP, 2005.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola; teoria e prática. 6.ed. Rev. Ampl. - São Paulo: Heccus Editora, 2013.

VEIGA, I. P. Alencastro (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 17 ed. Campinas-SP: Papyrus, 2004.

## 9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Samuel Rocha. **Estruturas e Funcionamento do Ensino de 1º grau**. Rio de Janeiro. Ed. Francisco Alves. 1985.

BELLO, Ruy de Aires. **Princípios e normas de administração escolar**. São Paulo. Ed. do Brasil. 1978.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 2007. (Coleção Primeira Passos)

BREJON, Moysés. **Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus**. São Paulo: Ed. Pioneira. 1985.

GARCIA, Walter E. **Educação Brasileira Contemporânea: Organização e funcionamento**. Rio de Janeiro: Ed. Mc. Graw-Hill do Brasil. 1981.

HORTA, José Silvério Baía. **Liberalismo, Tecnologia e Planejamento Educacional no Brasil**. São Paulo: Ed. Autores Associados/ Ed. Cortez.

BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB - Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: Trajetória, limites e perspectivas. 6. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de Moraes; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Disponível em: [Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base \(mec.gov.br\)](https://www.mec.gov.br/bncc). ; 2017.

**ASSINATURA PROFESSOR**



**Prof. Dr. Josué José de Carvalho Filho**

**ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO**